



## MÒDUL 1: ANÀLISI PREVI AL VIDEO CONTRA LA CORRUPCIÓ

<b>Tema</b>	Corrupció i educació sobre la integritat
<b>Nivell de grau</b>	Secundària (edats 13-18)
<b>Resultats de l'aprenentatge</b>	Els estudiants hauran de ser capaços de: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recordar coneixements previs sobre la corrupció</li><li>2. Identificar conceptes erronis sobre la corrupció</li><li>3. Recordar el que han après sobre la corrupció</li><li>4. Fer preguntes sobre altres aspectes de la corrupció</li></ol>
<b>Pregunta essencial</b>	Què és el que ja sé sobre la corrupció?
<b>Fonament</b>	L'activitat (SQAP) saber- voler- aprendre- Preguntar, ajuda als estudiants a recordar aprenentatges previs i organitzar les seves idees abans, durant i després de veure el vídeo.
<b>Temps d'instrucció</b>	30 minuts
<b>materials requerits</b>	Paper i materials d'escriptura

### Informació per al Docent

Les activitats d'anàlisi prèvia es duen a terme abans de veure el vídeo. Durant aquesta etapa no s'observen extractes de el vídeo, la qual cosa ajuda a activar els coneixements previs dels estudiants. Una forma d'anàlisi prèvia és ajudar els estudiants a descobrir el que ja saben o creuen saber sobre la corrupció. La identificació dels conceptes erronis és fonamental abans d'introduir un nou tema.

Utilitzar l'activitat SQAP abans de veure el vídeo. Aquesta activitat es pot dur a terme amb els estudiants en grups o de forma individual utilitzant una pissarra, paper o un ordinador.

El propòsit de l'activitat és identificar el que els estudiants saben (S) sobre la corrupció, el que volen (Q) aprendre sobre la corrupció i el que van aprendre (A) de el vídeo contra la corrupció. Finalment, els estudiants poden fer les preguntes (P) que tenen sobre la corrupció. Aquesta part de l'activitat ofereix l'oportunitat d'explorar les preguntes que tenen els estudiants sobre els problemes de corrupció que no estan coberts en el vídeo.



### **Procediments del pla de lliçó**

1. Organitzar els estudiants en grups de 3-5, depenent de la mida de la classe. Col·locar als estudiants amb necessitats especials en els grups on el personal dedicat pot ajudar a mantenir la seva participació.
2. Demanar als estudiants que escriguin tot el que saben (S) sobre la corrupció (per exemple, la corrupció és dolenta, la corrupció afecta principalment els països pobres, etc.). Si us plau, no proporcionar la definició de el terme encara. Fer èmfasi que es tracta d'una activitat d'intercanvi d'idees.
3. Demanar als estudiants que identifiquin el que volen (Q) aprendre sobre la corrupció (per exemple, com aturar la corrupció, el concepte de corrupció, etc.).
4. Demanar als estudiants que comparteixin els seus coneixements previs (S) i resultats (Q).
5. Els grups han de presentar el seu treball a classe i els estudiants han de comparar i contrastar el que han informat els diferents grups.
6. Preguntar als estudiants si es van adonar de qualsevol patró.

**Tancament:** La (P) ofereix una oportunitat per explorar les preguntes que els estudiants tenen sobre temes de corrupció que no estan coberts en el vídeo. Per exemple, temes relacionats amb els esports, com els tripijocs en els partits, les apostes il·legals, el nepotisme, la manca de transparència i conflictes d'interessos, tots els que poden servir com un catalitzador per al suborn i el frau.

#### ***Missatges clau***

Concloure reiterant els tres missatges contra la corrupció. Es recomana als mestres a emmarcar-los en les seves lliçons i compartir-los amb els estudiants:

- La corrupció obstaculitza el desenvolupament sostenible i el respecte dels drets humans
- Cada un té un paper o una participació en la prevenció de la corrupció, actuant amb integritat i prenent decisions i eleccions ètiques.
- La participació ciutadana i dels joves són fonamentals per a la lluita contra la corrupció