



MÒDUL 2: FONAMENTS PER A L'US DEL VIDEO CONTRA LA CORRUPCIÓ

Aquest mòdul proporciona orientació sobre la integració de el vídeo contra la corrupció en el pla d'estudis i els fonaments que recolzen la seva aplicació.

Aquest fonament assegurarà que els estudiants s'involucrin de manera significativa amb el contingut de el vídeo i les àrees relacionades amb la corrupció que no estiguin cobertes.

Hi ha diverses raons educatives sòlides per incorporar el vídeo contra la corrupció en el pla d'estudis.

- El propòsit és involucrar els estudiants en una discussió sobre la corrupció, ampliant les habilitats per a la vida de el pla educatiu
- Veure el vídeo és part d'una estratègia pedagògica per ajudar els estudiants a participar en un procés d'investigació i auto-reflexió

Per què el vídeo és una eina adequada per a la discussió d'aquest tema?

- El vídeo està dissenyat per a estudiants de secundària inferior (13-15) i secundària superior (16-18). Té una trama interessant i compta amb elements atractius per captar l'atenció de l'espectador.
- El vídeo involucra els estudiants en discussions significatives sobre la corrupció, incita al diàleg sobre com la corrupció pot afectar els seus drets i els de la comunitat, el seu futur, sense necessitat de esmentar-los.
- El vídeo és breu, de tres minuts de durada, la qual cosa permet repetir-ho, discutir-ho i analitzar el contingut.
- El vídeo està basat en una trama senzilla, tot i que els vincles amb la corrupció en el vídeo són complexos. Això facilita un procés saludable d'estudi d'opinió (discussió, debat i qüestionament) pel que fa als elements més complexos de la corrupció, siguin part de el vídeo o no.

Què es pot aconseguir al mostrar el vídeo?

- Pot involucrar els estudiants en una educació íntegra i ètica per ajudar-los a desenvolupar una moral sòlida i una brúixola ètica.



- Els estudiants podran aprendre sobre la corrupció i les seves diverses manifestacions, establint connexions amb les seves pròpies vides, el seu entorn i les seves comunitats.

Quines són les lliçons més importants que els estudiants han d'aprendre de el vídeo que fa a la corrupció, la integritat, la transparència, la responsabilitat i la presa de decisions ètiques?

- La corrupció obstaculitza el desenvolupament sostenible i el respecte dels drets humans.
- Cada un compleix un paper o una participació en la prevenció de la corrupció, actuant amb integritat i prenent decisions i eleccions ètiques.
- La participació ciutadana i dels joves són fonamentals per a la lluita contra la corrupció.

Com pot fer servir el vídeo amb el pla d'estudis?

- Pot integrar el vídeo en el pla d'estudis existent. El contingut pot ser utilitzat per complementar certs objectius (directament o indirectament) de el pla d'estudis. Per exemple, es pot utilitzar en relació amb un resultat, meta, lineament, unitat o norma específica en el pla d'estudis. D'aquesta manera, el vídeo actua com una eina per ajudar a assolir els objectius més grans de el pla d'estudis.
- Pot complementar o millorar algun aspecte particular de l'ensenyament amb el vídeo, utilitzant-lo com una estratègia pedagògica o una base per reforçar certs materials. El vídeo pot ser utilitzat per a introduir una nova lliçó o concepte, o per impulsar a el coneixement previ. Pot complementar el treball en la seva classe per la conducció d'interès, la investigació, l'exploració, la curiositat, la creativitat i la resolució de problemes. D'aquesta manera, el vídeo actua com una eina per ajudar a aconseguir un objectiu pedagògic més gran.
- Pot utilitzar el vídeo com a part d'una activitat d'aprenentatge extracurricular. Això es refereix a l'ús de el vídeo en un entorn després de l'escola, com per exemple en un club d'integritat o altre programa després de l'escola.

Quines activitats es poden realitzar utilitzant el vídeo?



El fonament no està complet sense tenir en compte quines activitats d'instrucció es poden realitzar utilitzant el vídeo.

Les activitats poden incloure escriptura de guions, jocs de rols, comprensió auditiva, expressió oral, activitats basades en la indagació, discussions a classe, debats, activitats d'aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes i en projectes, estratègies d'aprenentatge visual, aprenentatge basat en jocs, activitats d'aprenentatge basades en l'acció i l'experiència i activitats de reflexió.

Totes aquestes activitats es basen en els tres àmbits de l'aprenentatge: cognitiu, socio-emocional i conductual.



Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción

| Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades. | Socio-emocional Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad. | Conductual Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso. | Docente <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i> |
|---|--|--|---|
| Los derechos humanos y el rompecabezas de la corrupción Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Identificar los derechos humanos que se ven afectados por la corrupción usando la edición ilustrada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.• Identificar los Objetivos del Desarrollo Sostenible que se ven afectados por la corrupción. | Juego de roles: Los efectos de la corrupción Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Redactar un guión para el video.• Incorporar técnicas básicas de escritura de guiones para guiar el diálogo y la acción. Descripción: Después de ver y discutir el video, organizar a los estudiantes en grupos de 4-6 para redactar un guión para el video. Luego, llevar a cabo la representación del juego de roles en clase. | Círculos de Conflicto de intereses Resultados del aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Identificar qué incidentes o escenas en el video pueden haber retratado un conflicto de intereses.• Reflexionar sobre los conflictos de intereses que pueden haber afectado sus vidas. Descripción: Después de ver el video, revisar la definición de un conflicto de intereses con el glosario. | |



| Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades. | Socio-emocional Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad. | Conductual Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso. | Docente <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i> |
|--|---|--|---|
| <p>Debate: Ricos contra Pobres</p> <p>Resultado de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustener argumentos sobre cómo la corrupción afecta a los ricos y los pobres <p>Descripción: Usar el video como un catalizador para discutir si la corrupción es peor en los países ricos o pobres.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comenzar discutiendo el contexto del video con los estudiantes.2. Preguntar si el escenario en el video tiene lugar en un país rico o pobre. Preguntar a los estudiantes cómo obtuvieron sus respuestas | <p>Dilemas éticos</p> <p>Resultado de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir los problemas éticos que se enfrentan en sus hogares, escuelas y comunidades. <p>Descripción: utilizar el video para lograr que los estudiantes identifiquen los dilemas éticos incorporados, tales como estacionarse en una zona prohibida y el robo de servicios de televisión por cable.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preguntar a los estudiantes lo que estas escenas representan (desafíos éticos).2. Definir la ética y el comportamiento ético utilizando el glosario. | <p>Aprendizaje basado en proyectos: Proyecto – Video: Dile No a la Corrupción</p> <p>Resultado de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear contenido de video que documente las formas de prevenir la corrupción. <p>Descripción: los estudiantes deben crear su propio video en donde documenten las formas de prevenir la corrupción en sus hogares, escuelas y comunidades.</p> <p>Buscar el apoyo de los padres, otros maestros y organizaciones de la comunidad en la creación del video.</p> | |