



## MÒDUL 4: ACTIVITATS POSTERIORS A LA VISUALITZACIÓ

<b>Tema</b>	Activitats posteriors a la visualització
<b>Resultats de l'aprenentatge</b>	Els estudiants han de ser capaços de: 1. Recordar les idees o escenes principals de l'vídeo. 2. Descriure vincles i relacions entre la corrupció, el suborn i la integritat. 3. Identificar les escenes en el vídeo que marquen un gir en la història de la corrupció. 4. Desafiar la percepció errònia que certs tipus de corrupció són inofensius. 5. Explicar com la corrupció afecta les persones i la societat.
<b>Pregunta essencial</b>	De quina manera la corrupció priva les persones de l'accés als béns i serveis, i els seus drets humans?
<b>Fonament</b>	El vídeo conté conceptes tècnics i altres inferències; les quals necessiten l'assistència dels mestres i el compromís dels estudiants per a ser desenvolupades.
<b>Temps d'instrucció</b>	45-60 minuts
<b>Materials requerits</b>	Paper i materials d'escriptura

### **Procediments de el pla de lliçó**

Després de veure el vídeo:

1. Iniciar la sessió d'avaluació immediatament o poc després de veure el vídeo. Si la sessió d'avaluació es porta a terme després de la visualització de el vídeo, s'ha de tornar a reproduir el vídeo.

2. Abans de la sessió d'avaluació, elaborar les regles bàsiques per a la discussió dels temes crítics que es plantegen en el vídeo, involucrant als estudiants en el seu desenvolupament. Recordar als estudiants que el desenvolupament d'una cultura d'integritat i la prevenció de la corrupció requereix de la seva participació i responsabilitat.

- Demanar als estudiants reflexionar sobre les millors discussions dels grups i identificar el factor que va fer que es destaquin.
- Demanar als estudiants reflexionar sobre les pitjors discussions dels grups i identificar per què van obtenir aquest resultat.



- A partir d'aquestes llistes, elaborar 5-10 regles per a la sessió d'avaluació i les conseqüències apropiades.
  - Periòdicament avaluar si aquestes regles estan funcionant segons el previst.
3. Iniciar la sessió d'avaluació comunicant clarament el seu propòsit als estudiants. Explicar als estudiants que el propòsit de la sessió d'avaluació és fer-los participar en el procés de recerca (plantejar preguntes, provar hipòtesis, solucionar problemes i analitzar escenaris), en lloc de limitar-se a només rebre el missatge del vídeo.
  4. Començar amb una pregunta general, com "Quines són les seves primeres impressions sobre el vídeo?". Després, passar a les preguntes específiques.
  5. Per plantejar preguntes específiques és possible que es necessiti reproduir i pausar el vídeo per reforçar certes idees i conceptes clau.
  6. Utilitzar el glossari per definir certs termes.
  7. Quan la sessió d'avaluació hagi acabat, els estudiants han de registrar al menys tres coses que han après. Això permetrà avaluar l'activitat.
  8. Demanar als alumnes que facin una llista les preguntes que encara puguin tenir sobre la corrupció.

Concloure reiterant els següents missatges contra la corrupció. Fer que els estudiants escriguin els missatges en la secció (A) del seu exercici saber- voler- aprendre- PREGUNTAR (SQAP) (mòdul 1).



### ***Missatges clau***

- La corrupció no és una forma de vida. Tothom té la responsabilitat d'actuar amb integritat per aturar la propagació de la corrupció.
- La corrupció no és només un problema en alguns països. La corrupció és una preocupació mundial a causa que es troba a cada país. Els pobres tendeixen a patir més.
- A vegades, les persones i les comunitats es beneficien de la corrupció. No obstant això, aquest benefici en última instància perjudica a tots, incloent a la persona o persones que es beneficien.
- La prevenció és important per aturar la propagació de la corrupció.
- La corrupció priva les persones dels serveis bàsics i dels seus drets humans.