



## MÓDULO 2: FUNDAMENTOS PARA EL USO DEL VIDEO CONTRA LA CORRUPCIÓN

Este módulo proporciona orientación sobre la integración del video contra la corrupción en el plan de estudios y los fundamentos que apoyan su aplicación.

Dicho fundamento asegurará que los estudiantes se involucren de manera significativa con el contenido del video y las áreas relacionadas con la corrupción que no estén cubiertas.

Existen diversas razones educativas sólidas para incorporar el video contra la corrupción en el plan de estudios.

- El propósito es involucrar a los estudiantes en una discusión sobre la corrupción, ampliando las habilidades para la vida del plan educativo
- Ver el video es parte de una estrategia pedagógica para ayudar a los estudiantes a participar en un proceso de investigación y auto-reflexión

### ¿Por qué el video es una herramienta adecuada para la discusión de este tema?

- El video está diseñado para estudiantes de secundaria inferior (13-15) y secundaria superior (16-18). Tiene una trama interesante y cuenta con elementos atractivos para captar la atención del espectador.
- El video involucra a los estudiantes en discusiones significativas acerca de la corrupción, incita al diálogo sobre cómo la corrupción puede afectar sus derechos y los de la comunidad, su futuro, sin necesidad de mencionarlos.
- El video es breve, de tres minutos de duración, lo cual permite repetirlo, discutirlo y analizar el contenido.
- El video está basado en una trama sencilla, si bien los vínculos con la corrupción en el video son complejos. Esto facilita un proceso saludable de estudio de opinión (discusión, debate y cuestionamiento) con respecto a los elementos más complejos de la corrupción, sean parte del video o no.

### ¿Qué se puede lograr al mostrar el video?

- Puede involucrar a los estudiantes en una educación íntegra y ética para ayudarles a desarrollar una moral sólida y una brújula ética.
- Los estudiantes podrán aprender sobre la corrupción y sus diversas manifestaciones, estableciendo conexiones con sus propias vidas, su medio ambiente y sus comunidades.



*¿Cuáles son las lecciones más importantes que los estudiantes deben aprender del video respecto a la corrupción, la integridad, la transparencia, la responsabilidad y la toma de decisiones éticas?*

- La corrupción obstaculiza el desarrollo sostenible y el respeto de los derechos humanos.
- Cada uno cumple un papel o una participación en la prevención de la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas.
- La participación ciudadana y de los jóvenes son fundamentales para la lucha contra la corrupción.

### **¿Cómo puede usar el video con el plan de estudios?**

- Puede **integrar** el video en el plan de estudios existente. El contenido puede ser utilizado para complementar ciertos objetivos (directa o indirectamente) del plan de estudios. Por ejemplo, se puede utilizar en relación con un resultado, meta, lineamiento, unidad o norma específica en el plan de estudios. De esta manera, el video actúa como una herramienta para ayudar a alcanzar los objetivos más grandes del plan de estudios.
- Puede **complementar** o mejorar algún aspecto particular de la enseñanza con el video, usándolo como una estrategia pedagógica o una base para reforzar ciertos materiales. El video puede ser utilizado para introducir una nueva lección o concepto, o para impulsar al conocimiento previo. Puede complementar el trabajo en su clase por la conducción de interés, la investigación, la exploración, la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas. De esta manera, el video actúa como una herramienta para ayudar a lograr un objetivo pedagógico mayor.
- Puede usar el video como parte de una actividad de aprendizaje **extracurricular**. Esto se refiere al uso del video en un entorno después de la escuela, como por ejemplo en un club de integridad u otro programa después de la escuela.

### **¿Qué actividades se pueden realizar utilizando el video?**

El fundamento no está completo sin tener en cuenta qué actividades de instrucción se pueden realizar utilizando el video.

Las actividades pueden incluir escritura de guiones, juegos de roles, comprensión auditiva, expresión oral, actividades basadas en la indagación, discusiones en clase,



debates, actividades de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y en proyectos, estrategias de aprendizaje visual, aprendizaje basado en juegos, actividades de aprendizaje basadas en la acción y la experiencia y actividades de reflexión.

Todas estas actividades se basan en los tres **ámbitos del aprendizaje**: cognitivo, socio-emocional y conductual.



Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción

<b>Cognitivo</b>  Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	<b>Socio-emocional</b>  Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	<b>Conductual</b>  Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	<b>Docente</b>  <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i>
<b>Los derechos humanos y el rompecabezas de la corrupción</b>  <b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los derechos humanos que se ven afectados por la corrupción usando <a href="#">la edición ilustrada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</a>.</li><li>• Identificar los Objetivos del Desarrollo Sostenible que se ven afectados por la corrupción.</li></ul>	<b>Juego de roles: Los efectos de la corrupción</b>  <b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Redactar un guión para el video.</li><li>• Incorporar técnicas básicas de escritura de guiones para guiar el diálogo y la acción.</li></ul> <b>Descripción:</b> Después de ver y discutir el video, organizar a los estudiantes en grupos de 4-6 para redactar un guión para el video. Luego, llevar a cabo la representación del juego de roles en clase.	<b>Círculos de Conflicto de intereses</b>  <b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar qué incidentes o escenas en el video pueden haber retratado un conflicto de intereses.</li><li>• Reflexionar sobre los conflictos de intereses que pueden haber afectado sus vidas.</li></ul> <b>Descripción:</b> Después de ver el video, revisar la definición de un conflicto de intereses con el glosario.	



<b>Cognitivo</b>  Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	<b>Socio-emocional</b>  Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	<b>Conductual</b>  Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	<b>Docente</b>  <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i>
<p><b>Debate: Ricos contra Pobres</b></p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sustener argumentos sobre cómo la corrupción afecta a los ricos y los pobres</li></ul> <p><b>Descripción:</b> Usar el video como un catalizador para discutir si la corrupción es peor en los países ricos o pobres.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comenzar discutiendo el contexto del video con los estudiantes.</li><li>2. Preguntar si el escenario en el video tiene lugar en un país rico o pobre. Preguntar a los estudiantes cómo obtuvieron sus respuestas</li></ol>	<p><b>Dilemas éticos</b></p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir los problemas éticos que se enfrentan en sus hogares, escuelas y comunidades.</li></ul> <p><b>Descripción:</b> utilizar el video para lograr que los estudiantes identifiquen los dilemas éticos incorporados, tales como estacionarse en una zona prohibida y el robo de servicios de televisión por cable.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Preguntar a los estudiantes lo que estas escenas representan (desafíos éticos).</li><li>2. Definir la ética y el comportamiento ético utilizando el glosario.</li></ol>	<p><b>Aprendizaje basado en proyectos:</b> <b>Proyecto – Video: Dile No a la Corrupción</b></p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear contenido de video que documente las formas de prevenir la corrupción.</li></ul> <p><b>Descripción:</b> los estudiantes deben crear su propio video en donde documenten las formas de prevenir la corrupción en sus hogares, escuelas y comunidades.</p> <p>Buscar el apoyo de los padres, otros maestros y organizaciones de la comunidad en la creación del video.</p>	