



MÓDULO 4: ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

Tema	Actividades posteriores a la visualización
Resultados del aprendizaje	Los estudiantes deberán ser capaces de: <ol style="list-style-type: none">1. Recordar las ideas o escenas principales del video.2. Describir vínculos y relaciones entre la corrupción, el soborno y la integridad.3. Identificar las escenas en el video que marcan un giro en la historia de la corrupción.4. Desafiar la percepción errónea de que ciertos tipos de corrupción son inofensivos.5. Explicar cómo la corrupción afecta a las personas y la sociedad.
Pregunta esencial	¿De qué manera la corrupción priva a las personas del acceso a los bienes y servicios, y sus derechos humanos?
Fundamento	El video contiene conceptos técnicos y otras inferencias; las cuales necesitan la asistencia de los maestros y el compromiso de los estudiantes para ser desarrolladas.
Tiempo de instrucción	45-60 minutos
Materiales requeridos	Papel y materiales de escritura

Procedimientos del plan de lección

Después de ver el video:

1. Iniciar la sesión de evaluación inmediatamente o poco después de ver el video. Si la sesión de evaluación se lleva a cabo después de la visualización del video, se debe volver a reproducir el video.
 2. Antes de la sesión de evaluación, elaborar las reglas básicas para la discusión de los temas críticos que se plantean en el video, involucrando a los estudiantes en su desarrollo. Recordar a los estudiantes que el desarrollo de una cultura de integridad y la prevención de la corrupción requiere de su participación y responsabilidad.
- Pedir a los estudiantes reflexionar sobre las mejores discusiones de los grupos e identificar el factor que hizo que se destaquen.



- Pedir a los estudiantes reflexionar sobre las peores discusiones de los grupos e identificar por qué obtuvieron ese resultado.
- A partir de estas listas, elaborar 5-10 reglas para la sesión de evaluación y las consecuencias apropiadas.
- Periódicamente evaluar si estas reglas están funcionando según lo previsto.

3. Iniciar la sesión de evaluación comunicando claramente su propósito a los estudiantes. Explicar a los estudiantes que el propósito de la sesión de evaluación es hacerlos participar en el proceso de investigación (plantear preguntas, probar hipótesis, solucionar problemas y analizar escenarios), en lugar de limitarse a solo recibir el mensaje del video.

4. Comenzar con una pregunta general, como "¿Cuáles son sus primeras impresiones sobre el video?". Luego, pasar a las preguntas específicas.

5. Para plantear preguntas específicas es posible que se necesite reproducir y pausar el video para reforzar ciertas ideas y conceptos clave.

6. Utilizar el glosario para definir ciertos términos.

7. Cuando la sesión de evaluación haya terminado, los estudiantes deben registrar al menos tres cosas que han aprendido. Esto permitirá evaluar la actividad.

8. Pedir a los alumnos que hagan una lista las preguntas que aún puedan tener sobre la corrupción.

Concluir reiterando los siguientes mensajes contra la corrupción. Hacer que los estudiantes escriban los mensajes en la sección (A) de su ejercicio SABER- QUERER- APRENDER- PREGUNTAR (SQAP) (módulo 2).

Mensajes clave

- La corrupción no es una forma de vida. Todo el mundo tiene la responsabilidad de actuar con integridad para detener la propagación de la corrupción.
- La corrupción no es sólo un problema en algunos países. La corrupción es una preocupación mundial debido a que se encuentra en cada país. Los pobres tienden a sufrir más.
- A veces, las personas y las comunidades se benefician de la corrupción. Sin embargo, este beneficio en última instancia perjudica a todos, incluyendo a la persona o personas que se benefician.
- La prevención es importante para detener la propagación de la corrupción.
- La corrupción priva a las personas de los servicios básicos y de sus derechos humanos.